**Портфоліо інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти як умова професійного зростання.**

*(Методичний меседж)*

*Консультант КУ «ЦПРПП ВМР» Лариса Бондарчук*

# В Методичних рекомендаціях щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти зазначено, що діяльність закладів дошкільної освіти України (далі — ЗДО) у 2023/2024 навчальному році продовжується в умовах воєнного стану. Основними нормативними документами, які визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів є:

* [Закон України «Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text);
* [Закон України «Про дошкільну освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text);
* [Закон України «Про охорону дитинства»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14#Text);
* [Положення про ЗДО](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF#Text);
* Санітарний регламент ДНЗ.

* Пріоритетні напрями діяльності ЗДО в 2023/2024 навчальному році:
* Організація та підтримка безпечного освітнього простору.
* Організація освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх

втрат.

* Педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми

потребами.

* Партнерство у співпраці з батьками або законними представниками

дітей.

* Організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО.
* Організація в нових умовах атестації педагогічних працівників.
* Організація харчування в ЗДО.

Нормативною основою організації освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 н. р. є [Базовий компонент дошкільної освіти](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf), [«Методичні](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti) [рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти»](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti). Освітній процес необхідно будувати за принципами опосередкованого навчання, діяльнісного підходу, партнерської взаємодії дитини та дорослого.

Освітню діяльність планувати відповідно до наказу МОН «[Про затвердження гранично](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text) [допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text) [закладах різних типів та форми власності](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0520-15#Text)».

Звертається увага і на те, що у роботі ЗДО педагоги мають право обирати програми, рекомендовані Міністерством освіти і науки України (лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 [https://goo.gl/17YmaJ)](https://goo.gl/17YmaJ), згідно з «Переліком навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році».

Вибір освітніх програм (комплексних і парціальних) здійснюється педагогічними колективами з огляду на запити батьків, власні можливості та результати попередньої роботи.

В одному ЗДО можна одночасно використовувати кілька комплексних і парціальних програм з певних напрямів освітньої роботи.

Звертаємо увагу, що презентації комплексних освітніх програм розвитку, навчання і виховання, [затверджених МОН](https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/programi-rozvitku-ditej) і рекомендованих для використання в ЗДО, проведено в межах [Всеукраїнського педагогічного](https://uied.org.ua/vinochok-osvitnih-program-ukrayinskogo-doshkillya-zaproshuyemo-zdijsnyty-vybir-programy/) [марафону «Віночок освітніх програм українського дошкілля»](https://uied.org.ua/vinochok-osvitnih-program-ukrayinskogo-doshkillya-zaproshuyemo-zdijsnyty-vybir-programy/), з якими можна ознайомитися на [сайті ДУ «Український](https://uied.org.ua/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F/novini/) [інститут розвитку освіти»](https://uied.org.ua/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F/novini/) в межах Всеукраїнського онлайн марафону «Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти в парціальних програмах» та в [навчально-методичному посібнику «Парціальні програми дошкільної освіти:](https://uied.org.ua/pro-nadannya-gryfa/) [реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти»](https://uied.org.ua/pro-nadannya-gryfa/).

В «Методичних рекомендаціях»також йдеться про те,що в умовах воєнного стану часте перебування дітей в укриттях може суттєво знизити рівень їхньої рухової активності, яка є біологічною потребою дитячого організму. Складаючи календарні плани роботи, вихователям і інструкторам варто продумати та додати до звичайних запланованих активностей резерв щоденних заходів, під час яких діти матимуть додаткову можливість розвивати основні види рухів. Для цього підійдуть додаткові фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, рухові хвилинки, гімнастичні етюди, рухові ситуації, флешмоби, розваги, оздоровчі акції тощо. Ці заходи потрібно проводити як у період тривалого перебування дітей у місцях безпеки, так і на вулиці або приміщенні ЗДО після виходу зі сховища.

В укриттях доречно розмістити спортивне обладнання для ігор малої та середньої рухової активності, самостійних рухових ігор дітей. Для цього може підійти нестандартне обладнання. При виборі такого обладнання варто керуватися принципами безпеки використання, безбар’єрності та врахування вікових особливостей дітей дошкільного віку.

Враховуючи провідне значення ігрової діяльності для особистісного зростання дитини, в руховому режимі ЗДО доречним є впровадження елементів методики «Навчання в русі» (*дидактична модель «навчання в русі» – здоров’я збережувальні педагогічні технології для дошкільнят за технологією О.Д. Дубограй)* — запобігання психологічній і фізичній втомлюваності, профілактика захворювань та зміцнення здоров’я дитини, подолання освітніх втрат.

Всі перераховані вище документи і є основними складниками Портфоліо інструктора з фізичного виховання закладу дошкільної освіти.

Я нагадаю, що портфоліо - це папка з документами, в яку збирають та постійно доповнюють всі результати діяльності педагога, його досягнення, і по якому визначають компетентність особи, його професіоналізм.

Приступаючи до оформлення портфоліо, слід дотримуватись певних вимог і послідовність пунктів.

Перший - це Введення. Він містить загальні відомості - прізвище, ім'я, по батькові, яку освіту і коли отримали, скільки років працюєте за фахом, коли і які курси підвищення кваліфікації проходили (копії диплома, назва курсів, місце і форма проведення, № свідоцтва, зазначити форму і тему підсумкової роботи, назви програм, за якими ви працюєте).

Також в цьому пункті фіксуються всі нагороди, грамоти, листи подяки, отримані за останні п'ять років. Всі досягнення обов'язково підтверджуються копіями документів, завіреними завідувачем закладу.

Далі вкладаються розробки навчальних і виховних занять з дошкільнятами. Бажано додати фотографії або ілюстрації. Проведіть самоаналіз заходів. Не забудьте відобразити в ньому, як ви здійснюєте індивідуальний і диференційований підхід у своїй діяльності. Намагайтеся дотримуватися принципу науковості.

У розділі - Папка досягнень дітей необхідно відзначити, в яких заходах взяли участь ваші вихованці, які призові місця зайняли. Не забудьте вказати рівень олімпіади або змагань (міські чи обласні).

Додайте копії документів, що підтверджує наявність призових місць або просто участь. Всі документи, які підтверджують портфоліо, обов'язково повинні бути завірені керівником. Або необхідно представляти виписку з наказу з зазначенням його номера.

Також розміщуються копії документів, що підтверджують ваш професіоналізм. У ньому враховується науково-методична діяльність. Це можуть бути копії документів, що вказують на участь в роботі методичного об'єднання педагогів дошкільної освіти різного рівня (в межах закладу, міського, обласного, ), на участь в різних конференціях, семінарах, виступи на педагогічній раді. Перерахуйте, в яких конкурсах педагогічної майстерності відзначились і самі.

Портфоліо в професійній діяльності педагога необхідно і для систематичного підвищення кваліфікації та проходження атестації.

Щоб систематично поповнювати портфоліо результатами та новими досягненнями інструктор з фізичного виховання має бути відповідно підготовленим до занять з дошкільниками. Зокрема, мати базову або повну вищу фізкультурно-педагогічну освіту, володіти знаннями з дошкільної педагогіки та психології, вікової фізіології, анатомії, санітарії та гігієни, корекційної педагогіки та відповідних методик. А також орієнтуватись у законодавчих і нормативно-правових актах і документах щодо виховання й навчання дошкільників.

У межах професійної діяльності інструктор з фізкультури оформлює **обов’язкову документацію**:

* план роботи;
* листок здоров’я дітей;
* картотеки методичних розробок і рухливих ігор;
* графік роботи фізкультурної зали, затверджений керівником закладу дошкільної освіти;
* план проведення масових заходів, дійств фізкультурно-оздоровлювального напряму.

Прийняття оновленого БКДО-2021, перехід до особистісно орієнтовної моделі дошкільної освіти зумовили також необхідність перегляду деяких підходів до планування освітнього процесу в ЗДО.

# 

Відповідно до методичного порадника «Як створити внутрішню систему якості освіти» в розділі ІІІ. **Вимоги до самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів** визначено, що планування освітньої роботи дає змогу визначити її зміст у певний період часу, дібрати раціональні методи та прийоми навчання та виховання. Зручний та функціональний план роботи вихователя і фізінструктора зумовлює якість усього освітнього процесу. Планування освітньої роботи – обов’язковий елемент щоденної роботи педагога, адже забезпечує системність, послідовність та комплексність в організації діяльності з дітьми.

3.1 «Ефективність планування педагогами діяльності та якість організації освітнього процесу» містить наступні критерії:

Критерій 3.1.1. Педагоги планують свою діяльність, аналізують її результативність.

Критерій 3.1.2. Педагоги застосовують технології та методики, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями.

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники використовують та створюють освітні ресурси.

Критерій 3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова.

Сьогодні декларується право на творчий підхід до вибору форм планування, відходу від шаблонних традиційних форм складання планів. Але існує важлива вимога - не залишати поза увагою  змістовий аспект плану роботи для досягнення поставленої мети (виконання Державного стандарту дошкільної освіти), не займатися безконтрольною самодіяльністю.

Чинне законодавство визначає План роботи обов’язковим документом, за формування та зберігання якого відповідає педагог.

Модель планування, структуру і форму плану затверджує педагогічна рада, враховуючи досвід роботи педагогів, їхню обізнаність з вимогами програми та особливостями роботи закладу.

Щодо ведення документації, в своїй роботі педагоги керуються, поки що, «Примірною інструкцією з діловодства у дошкільних навчальних закладах» затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1059. Ця інструкція встановлює загальні вимоги до документування управлінської діяльності та організації роботи з документами в дошкільних навчальних закладах.

Інструктор з фізичного виховання має вміти методично правильно організовувати й проводити різні форми фізичного виховання — ранкову та гігієнічну гімнастики, заняття, фізкультурні розваги та свята, дні здоров’я, піші переходи тощо. При цьому він має враховувати вимоги безпеки та індивідуальні особливості вихованців.

Планувати та здійснювати освітню діяльність можна з посиланням на «Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», викладені в листі МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456, так як оновлених рекомендацій ми , поки що не маємо.

Окрему увагу інструктор з фізкультури має приділяти професійному розвитку та вивчати інновації в галузі дошкільної педагогіки, фізичної культури та спорту. Також в організації освітньої діяльності дітей інструктор з фізкультури має враховувати освітні тренди — здоров’язбереження та виховання на засадах особистісно орієнтованого підходу.

Наразі, кількість дітей з особливими освітніми потребами збільшується, тому для інструктора з фізичного виховання набули актуальності знання та навички з адаптивної фізичної культури. Тож ви маєте вивчати відповідні програмно-методичні документи й матеріали, перспективний педагогічний досвід, знати соціальні та культурні умови педагогічного процесу в інклюзивних групах. Адаптивна фізична культура (АФК) – метод, що використовує засоби фізкультури з лікувально-профілактичною метою для швидшого і повноціннішого відновлення здоров'я і попередження ускладнень захворювання. АФК звичайно використовується в поєднанні з іншими терапевтичними засобами на фоні регламентованого режиму і відповідно до терапевтичних задач.

Діючими чинниками АФК є фізичні вправи, тобто рухи, спеціально організовані (гімнастичні, спортивно-прикладні, ігрові) і вживані як неспецифічний подразник з метою лікування і реабілітації хворого. Фізичні вправи сприяють відновленню не тільки фізичних, але і психічних сил.

Особливістю методу АФК є також його природно-біологічний зміст, оскільки в лікувальній меті використовується одна з основних функцій, властива всякому живому організму – функція руху.

**Які права та обов’язки має**

Інструктор з фізкультури належить до категорії педагогічних працівників. Тож, як і всі педагогічні працівники, він має певні права та обов’язки. Зокрема, педагогічні працівники **мають право**:

* на академічну свободу;
* педагогічну ініціативу;
* розроблення та впровадження авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик;
* підвищення кваліфікації, перепідготовку;
* доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі;
* справедливе та об’єктивне оцінювання своєї професійної діяльності тощо.

Повний перелік прав педагогічних працівників окреслений у [статті 54 Закону України «Про освіту»](https://emetodyst.mcfr.ua/npd-doc?npmid=94&npid=65055&anchor=tit650" \l "tit650" \t "_blank) від 05.09.2017 № 2145-VIII.

Основна мета професійної діяльності інструктора з фізкультури — розвивати інтерес дошкільників до фізичної культури, формувати в них звички здорового способу життя, рухові вміння та навички, розвивати фізичні й особистісні якості.

Наразі в Україні розроблено та впроваджується багато проектів з метою психолого-педагогічної підтримки педагогів, дітей та їхніх батьків в умовах воєнного стану. Одним із таких проектів - Всеукраїнський проект «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку».

Українська федерація «Спорт заради розвитку» спільно з Представництвом Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні, за підтримки Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» відповідно до листа ІМЗО від 14.02.2023 №21/08-193 “Про реалізацію Всеукраїнського проєкту «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку».

Основною метою проекту є допомога в інтеграції та адаптації дітей та батьків/опікунів із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО) та дітей з особливими освітніми потребами в місцеві громади засобами фізичного виховання та спорту з використанням концепції «Спорт заради розвитку».

Проект заплановано впроваджувати у 20 областях України.

У кожній із зазначених областей було визначено по чотири заклади загальної середньої освіти та два заклади дошкільної освіти, які стануть осередками у реалізації завдань проекту. У місті Вінниця це ЗДО №22 та ЗДО №27.

Сьогодні виграє той педагог, який не лише дає дитині базові знання, а й спрямовує її на самостійне оволодіння ними, а тому кожне заняття має бути цікавим і насиченим інформацією, яка спонукає дітей до активної пізнавальної діяльності. Тобто матеріал, який пропонує педагог для пізнання, має містити елементи надзвичайної, дивовижної, несподіваної інформації, такої, що викликає у дітей інтерес до освітнього процесу і допомагає створити позитивну емоційну атмосферу навчання.

Одним із результатів реалізації набутого вами досвіду, вашої особистої системи роботи є створення освітніх ресурсів. А це:

* методичні розробки;
* презентації;
* блоги, сайти;
* власні розроблення, плани-конспекти, сценарії занять;
* електронні освітні ресурси.

Педагогічні працівники, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, можуть поступово формувати власне освітнє портфоліо.

**[Використані джерела:](Використані джерела:Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти                                              Професійний портрет інструктора з фізкультуриMCFRhttps://emetodyst.mcfr.ua ›)**

1. [Методичні рекомендації](Використані джерела:Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти                                              Професійний портрет інструктора з фізкультуриMCFRhttps://emetodyst.mcfr.ua ›)[щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти](Використані джерела:Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти                                              Професійний портрет інструктора з фізкультуриMCFRhttps://emetodyst.mcfr.ua ›)
2. [Професійний портрет інструктора з фізкультури](Використані джерела:Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти                                              Професійний портрет інструктора з фізкультуриMCFRhttps://emetodyst.mcfr.ua ›)

[MCFR](Використані джерела:Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти                                              Професійний портрет інструктора з фізкультуриMCFRhttps://emetodyst.mcfr.ua ›)

**[https://emetodyst.mcfr.ua ›](Використані джерела:Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 н. р. у закладах дошкільної освіти                                              Професійний портрет інструктора з фізкультуриMCFRhttps://emetodyst.mcfr.ua ›)**

1. [Навчання в русі» (за технологією О.Д.Дубограй)](Навчання в русі» (за технологією О.Д.Дубограй)Всеосвітаhttps://vseosvita.ua › library)

[Всеосвіта](Навчання в русі» (за технологією О.Д.Дубограй)Всеосвітаhttps://vseosvita.ua › library)

**[https://vseosvita.ua › library](Навчання в русі» (за технологією О.Д.Дубограй)Всеосвітаhttps://vseosvita.ua › library)**

1. Методичний порадник «Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти». **Покликання на електронний варіант порадника:**[**https://sqe.gov.ua/poradnik-dlya-direktora-zakladu-doshki/**](https://sqe.gov.ua/poradnik-dlya-direktora-zakladu-doshki/)
2. 5.
3. [Програма "адаптивна фізична культура" Всеосвіта](Програма \"адаптивна фізична культура\"   Всеосвіта  https://vseosvita.ua › library) **[https://vseosvita.ua › library](Програма \"адаптивна фізична культура\"   Всеосвіта  https://vseosvita.ua › library)**